



Programmation informatique à l'école, une réussite ?

Ce nouvel enseignement concerne pour l'instant 24 % des collèges et moins de 3 % des écoles. PAR C. LEVASSEUR

OUI

Thierry Viéville

Directeur de recherche à l'Inria*



Un apprentissage progressif et innovant

Les enseignants se forment sur la base du volontariat, grâce à des ressources pédagogiques en ligne, sur un portail dédié. Ils pourront ainsi introduire peu à peu le code dans leurs cours. Généraliser une formation nécessitant leur présence physique aurait pris trop de temps et surtout coûté extrêmement cher. Beaucoup sont motivés : plus de 15 000 profs se sont déjà inscrits sur nos plateformes, et plus de 5 000 ont commencé à se former.

Prendre le contrôle sur la machine

Les enfants doivent comprendre que la machine ne fait qu'exécuter les directives d'un humain et qu'ils peuvent eux-mêmes créer une fonction, personnaliser un logiciel... En réalisant comment fonctionnent les tablettes, ordinateurs ou téléphones, ils deviennent des acteurs et non des consommateurs des produits informatiques. L'idée est de former des citoyens capables de décrypter le monde numérique.

Combattre les inégalités

Devant un écran, tous les enfants sont égaux, quelle que soit leur origine sociale. Pour ceux qui peinent en mathématiques, le code est même parfois une seconde chance. Découvrir l'informatique peut susciter des vocations, alors que l'on manque de jeunes en écoles d'ingénieurs et dans les filières universitaires spécialisées.

* Institut national de recherche en informatique et en automatique.

NON

Philippe Bihoux

Ingénieur et coauteur de "Le désastre de l'école numérique"*



Un effet d'annonce

Les cours de code sont loin d'être enseignés partout ! Les profs ne sont pas enchantés par ce projet, ils n'ont ni formation ni instruction précise. Cela s'ajoute à un programme déjà chargé et aux réformes qui s'enchaînent. Il est probable qu'en pratique, le code prenne plus la forme d'exercices de maths adaptés, avec des organigrammes par exemple, plutôt qu'une utilisation de logiciels. Pour moi, il s'agit donc d'un effet d'annonce pour faire moderne !

Des connaissances vite obsolètes

Ce que les enfants apprennent aujourd'hui ne leur servira pas à trouver un emploi. Ces connaissances informatiques seront déjà dépassées quand ils arriveront sur le marché du travail. Qui est capable de dire à quoi ressemblera le numérique dans quinze ans ? De plus, les générations précédentes ont appris l'usage des technologies sur le tas, et elles s'en sortent très bien.

Se concentrer sur les fondamentaux

Tous les professionnels s'accordent pour dire que les élèves ne maîtrisent pas correctement les savoirs fondamentaux. Le code va venir s'ajouter au programme surchargé... Résultat : une scolarité « papillonnante », à l'image de notre société du « multitâche ». Ne vaut-il pas mieux se recentrer sur les matières de base ?

* Avec Karine Mauvilly, éditions du Seuil.